



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

от 03.08.2021

№ 251д

г. Краснодар

**Об утверждении положения о мониторинге качества
дошкольного образования в Краснодарском крае**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 694, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2019 г. № 1684 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» при к а з ы в а ю :

1. Утвердить положение о мониторинге качества дошкольного образования Краснодарского края (далее – Положение) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Управлению общего образования (Мясищева Е.В.), государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (Гайдук Т.А.) разработать план-график по проведению мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае.

3. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институту развития образования Краснодарского края (Гайдук Т.А.):

1) провести обучение внешних и внутренних экспертов для проведения мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае;

2) обеспечить своевременную организацию проведения мониторинга качества дошкольного образования.

4. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образования Краснодарского края:

1) создать условия для проведения мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образованиях;

2) учитывать требования Положения при проведении мониторинга и диагностических мероприятий.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления общего образования Мясищеву Е.В.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Первый заместитель министра



С.В. Пронько

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом министерства
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

от 03.08.2021 № 2512

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении мониторинга качества дошкольного образования
в Краснодарском крае

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

В Государственной программе «Развитие образования» до 2025 г. определены задачи по созданию современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Мониторинг качества дошкольного образования (далее – МКДО) ориентирован на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Он направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования и задает условия для формирования единого образовательного пространства в субъектах Российской Федерации,

Настоящее положение о проведении МКДО в Краснодарском крае разработано с целью усовершенствовать региональные механизмы управления качеством дошкольного образования, в том числе для формирования единого понимания показателей и алгоритма их измерения.

МКДО реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

МКДО 2020. Концепция FULL 31.08.2020.indd 11 31.08.2020 14:07:06 12
Концепция Мониторинга Качества Дошкольного Образования Российской Федерации;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

МКДО, разработанный на методологической основе представленных нормативно-правовых документов, позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО), получить данные, необходимые для развития муниципальных и региональной систем образования, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов их семей, широкой общественности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определяют вариативность подходов к организации дошкольного образования, использование разнообразных авторских программ, условия организации развивающей предметно-пространственной среды, применение в деятельности педагогов современных педагогических технологий, направленных на обогащенное развитие ребенка-дошкольника, а также предоставление родителям возможности активного участия в ДОО. Допускаемая вариативность в разработке основной образовательной программы дошкольной организации (далее – ООП ДО) влечет за собой необходимость создания единых критериев и показателей оценки качества как программ ДОО, так и эффективности их реализации.

Настоящий МКДО содержит описание критериев оценки региональных механизмов управления качеством образования, в нем представлены общие подходы к проведению мониторинга, охарактеризованы требования к организационному, методическому и техническому обеспечению проведения мониторинга, описан алгоритм его проведения.

МКДО проводится по следующими критериями:

качество образовательных программ дошкольного образования;

повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);

качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Методологической основой создания мониторинга являются следующие подходы.

Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. В основу современной государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования положены идеи гуманизации, поэтому основной профессионально-педагогической ценностью при определении показателей оценки качества дошкольного образования в рамках данного подхода выступает ребенок. Степень признания самооценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют показатели данного подхода к качеству дошкольного образования в ДОО.

Социокультурный подход в оценке качества образования в ДОО определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Компетентностный подход выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения. При этом необходимо учитывать структурную характеристику личности ребенка, включающую разные виды компетентности (интеллектуальную, языковую, социальную и физическую), а также способы поведения (произвольность, самостоятельность, инициативность, креативность, способность к выбору) и его отношение к самому себе (образ самого себя, уровень самооценки, наличие или отсутствие чувства собственного достоинства).

Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и поз-

воляет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества ДОО как независимых субъектов оценки.

2. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью разработки МКДО является:

создание единых ориентиров и аналитической базы для эффективного управления и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в Краснодарском крае;

определение единых показателей (инструментария) качества для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы региональной системы дошкольного образования Краснодарского края;

создание базовых составляющих для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования;

выявление профессиональных дефицитов для принятия решений в сфере образовательной политики на региональном и муниципальном уровнях управления системой образования Краснодарского края, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

МКДО призван решить следующие задачи:

определить основополагающие подходы мониторинга;

объединить усилия всех уровней управления образованием по совершенствованию качества дошкольного образования;

совершенствовать единую модель мониторинга;

определить дефициты качества по всем направлениям деятельности дошкольного образования;

выработать технологию процедуры мониторинга;

способствовать повышению качества показателей в заявленных единых критериях системы мониторинга;

стимулировать дошкольную образовательную организацию к совершенствованию и улучшению качества;

осуществлять оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО;

повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Критерии и показатели МКДО разработаны в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказанием услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

3. РЕГИОНАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

Критерий 1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития краевой и муниципальных систем дошкольного образования и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в Краснодарском крае.

Показателями МКДО, характеризующими ООП ДО, являются:

качество цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура ООП ДО – как основной инструмент целеполагания);

качество условий для образовательной деятельности в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);

качество сотрудничества и партнерства детского сада и родительской общности, как участников образовательных отношений).

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО ведется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим задачи, целевые ориентиры. Совершенствование содержания разделов отражает содержание ООП ДОО.

Изучение и анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО Краснодарского края проводится по критериям и показателям на основании изучения содержания ООП ДОО.

Соответствие содержания ООП (содержательного раздела) требованиям ФГОС ДО оценивается по следующим показателям:

описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;

описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО). Мониторинг по данному критерию не является обязательным, проводится по специальному запросу с целью более глубокого погружения в качество содержания образовательной деятельности ДОО.

Критерий 3. Повышение качества образовательных условий в ДОО

Оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его физического и психического здоровья. Оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.

Реализация задачи по повышению качества образовательных условий в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Совершенствование условий – это развитие кадрового потенциала, модернизация предметно-пространственной среды, улучшение психолого-педагогических условий.

Изучение и анализ качества образовательных условий в ДОО проводится в соответствии с содержанием III организационного раздела ФГОС ДО и оценивается по следующим показателям:

- описание психолого-педагогических условий;
- описание материально-технического обеспечения ООП ДО;
- обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп;
- особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение кадрами и их квалификация;
- особенности коррекционно-развивающей работы в ДОО.

Достижимость цели основывается на долгосрочном планировании деятельности ДОО, изучении количественных и качественных показателей.

Критерий 4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Взаимодействие с семьей оценивается по следующим направлениям:

- информированность о деятельности ДОО;
- вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс;
- удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

Для обеспечения качества проведения мониторинга и качества организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) используются анкеты, опросы, наблюдение. Для анализа количественных показателей предложены следующие показатели:

- своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в ДОО;
- полнота представления информации о жизни детей в ДОО;
- удобство расположения информации о жизни детей в ДОО;
- регулярность информирования о жизни ребенка в группе;
- существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности ДОО;
- информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет);
- информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка;
- информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг;
- возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников ДОО достижений ребенка и возникающих у него трудностей;
- оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома;
- участие родителей в определении содержания образовательной программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений);
- учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком;
- предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе.

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Важно отметить, что МКДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Включение в МКДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО, позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу осуществляется на принципе интеграции деятельности всех участников образовательного процесса в ДОО, позволяет создавать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

обеспечение безопасности в ДОО;
 обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Критерий 6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации. Основой для достижения качественных результатов являются показатели: наличие у руководителя ДОО соответствующего профессионального образования, разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО, наличие программы развития ДОО.

Изучение и анализ качества управления в ДОО проводится по следующим показателям:

- управление персоналом;
- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества образования;
- программа развития ДОО;
- качество системы поощрения и создание условий работы в ДОО.

Критерии и содержание показателей МКДО представлены в приложении к настоящему положению.

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ (МОДЕЛЬ МКДО)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО Краснодарского края) является ключевым субъектом научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, отвечающим за качество образования в региональной системе образования. ГБОУ ИРО Краснодарского края осуществляет курсовую и межкурсовую подготовку педагогических работников и управленческих кадров, проведение мониторинговых и научных исследований.

Реализация МКДО осуществляется в совместной деятельности кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края с территориальными методическими службами, дошкольными образовательными организациями, в сотрудничестве с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Субъекты управления моделью МКДО:

министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Субъекты сопровождения модели МКДО:

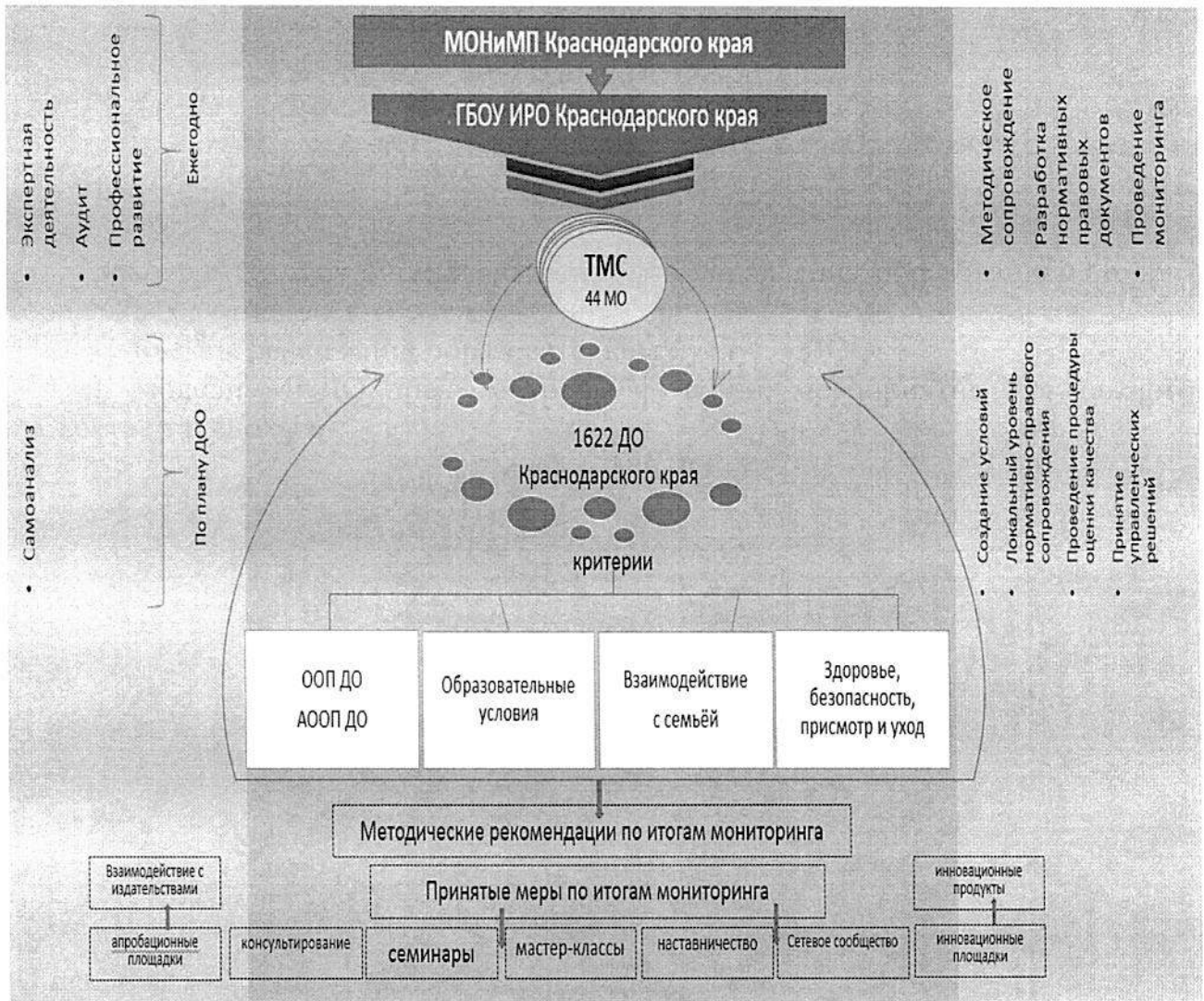
ГБОУ ИРО Краснодарского края;

руководители муниципальных органов управления образованием, территориальных методических служб.

Субъекты реализации образовательных услуг – ДОО.

В модели МКДО предусмотрены функции, мероприятия для каждого субъекта (рисунок 1).

Модель МКДО



Субъекты управления и сопровождения выполняют роль экспертов, осуществляя оценку в форме экспертизы или аудита. Субъекты реализации образовательных услуг вправе осуществлять оценку качества дошкольного образования в форме самоанализа, в соответствии с локальными актами (например, планом работы учреждения, программой развития, планом саморазвития педагогов и др.).

Объекты МКДО: ДОО Краснодарского края.

Функции МКДО:

методическое сопровождение;

разработка нормативных правовых документов;

проведение мониторинга;

создание условий;
 проведение процедуры оценки качества;
 принятие управленческих решений.

Функционирование модели МКДО и профессиональное развитие каждого субъекта образовательных отношений осуществляется за счет:

мероприятия управления и сопровождения деятельности: проведение экспертизы, аудита; разработка рекомендаций, создание и сопровождение инновационных площадок, сетевого сообщества, системы наставничества, консультирования, разработка региональных показателей и нормативно-правовых документов;

мероприятия для реализации образовательных услуг: проведение процедуры оценивания, разработка и апробация методических продуктов сетевого сообщества педагогов ДОО, инновационных площадок, разработка локальных нормативно-правовых документов.

После осуществления мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей. Он предполагает определение успешных и проблемных полей деятельности ДОО.

По результатам мониторинга формируется прозрачное представление уровня качества дошкольного образования на муниципальных уровнях и отражается в следующих ориентирах:

критический уровень качества (корреляция с индикатором оценки «Не подтверждается»);

уровень качества стремящийся к базовому (корреляция с индикатором оценки «Скорее не подтверждается»);

базовый уровень качества (корреляция с индикатором оценки «Подтверждается»);

качество, превышающее базовый уровень (корреляция с индикатором оценки «Подтверждается с превосходством»)

Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка методических рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Критерии и показатели оценивания МКДО

МКДО включает в себя 6 критериев. Каждый критерий имеет показатели и инструменты оценивания.

Заявленные показатели в таблицах оцениваются по следующим индикаторам:

Показатель не подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
0	1	2	3

5. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

МКДО проводится ежегодно в ДОО Краснодарского края за исключением ДОО, которые являются участниками МКДО на федеральном уровне.

Перечень организаций определяется путем репрезентативной выборки двух ДОО от каждого муниципального образования Краснодарского края.

По результатам мониторинга составляются следующие документы:

- 1) профиль качества ДОО участницы мониторинга;
- 2) профиль качества муниципального образования;
- 3) дифференцированные методические рекомендации.

Методические рекомендации направляются руководителям муниципальных органов управления образованием и территориальных методических служб, а также размещаются на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Первым этапом МКДО является самоанализ ДОО по предложенным критериям и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Его особенность, в отличие от традиционных плановых инспекторских проверок, состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДОО. В самоанализе принимают участие все участники образовательных отношений (руководящие и педагогические работники ДОО, родители).

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит:

изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации;

позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Внешняя экспертиза проводится привлеченными экспертами из числа прошедших обучение по процедурам и инструментариям мониторинга качества дошкольного образования. К внешней экспертизе привлекаются:

- специалисты (методисты) управления муниципальным образованием;
- руководящие работники ДОО, старшие воспитатели ДОО.

Внешний эксперт не должен работать в образовательной организации, которое он экспертирует.

Внешняя экспертиза может проводиться в дистанционной или очной форме.

Оценка проводится в 3 этапа:

- 1) сбор данных – заполнение формы сбора первичных данных регионами;
- 2) экспертиза – обработка заполненных форм сбора первичных данных экспертами, анализ полученной информации, расчет показателей, формирование результатов оценки;

3) предоставление результатов оценки – первичных результатов, статистических и аналитических сведений по итогу проведения оценки.

6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

При формировании и развитии МКДО необходимо:
учитывать сложившийся в субъекте Российской Федерации практический опыт изучения и оценки качества дошкольного образования;
создавать условия сетевого взаимодействия организаций, реализующих основные программы дошкольного образования;
вовлекать в непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров инфраструктуру, создаваемую в рамках национального проекта «Образование»;
обеспечивать педагогическим работникам и управленческим кадрам возможность создания условий в ДОО;
совершенствовать подходы к оценке общих тенденций развития системы оценки качества дошкольного образования.

К ожидаемым результатам реализации системы мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края относятся:

выработка единой стратегии развития дошкольного образования Краснодарского края;
формирование единых подходов к оценке качества дошкольного образования при вариативных инструментариях;
повышение качества дошкольного образования края.

Создание МКДО Краснодарского края нацелено на достижение национальных целей развития образования Российской Федерации, а также решение задач национального проекта «Образование», в том числе обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

7. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА

По результатам мониторинга ГБОУ ИРО Краснодарского края разрабатывает методические рекомендации для ДОО, которые показали критический уровень качества (корреляция с индикатором оценки «Не подтверждается»), составляет адресные рекомендации, которые направляются в соответствующие ДОО.

Начальник управления
общего образования



Мясищева Е.В.

Приложение
к Положению о проведении
мониторинга качества
дошкольного образования
в Краснодарском крае

Критерии и содержание показателей МКДО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

№	Критерии	Показатели
1	2	3
1	Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	<p>Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО</p> <p>Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО</p> <p>Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого; содержательного; организационного дополнительного (краткой презентации ООП ДО)</p>
2	Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО	<p>Наличие: пояснительной записки; планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)</p>
3	Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО	<p>Наличие: -описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)</p>

4	Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие: описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп; особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий;
5	Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО; используемые авторские образовательные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей характер изложения материала доступен для родителей

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира
Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.).
Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.).
Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.).
Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.).
Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.).
Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.).
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное об-

суждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)
Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
Показатели
Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.
Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).
Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).
Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.).
Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).
Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).
Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Показатели
Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).
Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).
Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции

по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.
Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).
Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).
Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).
Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).
Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций
Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.
Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Показатели
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.
Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).
Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.

Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова.
Развивают мелкую моторику руки.
Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Показатели
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).
Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.).
Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).
Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).
Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.).
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям
Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)

Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)
Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)
Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности
Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий)
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.
При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки
Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.
Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)
Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга
При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей
Педагоги создают условия для сотрудничества детей и приобщают детей к нравственным ценностям
Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)
Способствуют усвоению этических норм и правил поведения
Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду
Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.)
Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.
Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)

Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)
Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)
Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»).
Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми
Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения
Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).
Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).
Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).
Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).
Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).
Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)
При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.
Способствуют усвоению этических норм и правил поведения
Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели
Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).
Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с

физической активностью.
Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек ит.п.).
Развивают у детей навыки личной гигиены
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).
Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).
Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями
Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)
Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)

Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).
Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.
Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство.
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.).

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре
Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.).
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.
Способствуют развитию у детей певческих способностей.
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.)
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей,

родителей и сотрудников и т.д.).
В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.
Музыка органично включается в различные виды (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.).
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре (среднее значение по индикаторам)
Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.).
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели
Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п)
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности
Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).
Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).
Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.
Помогают детям овладевать различными приемами лепки.
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам)
Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.

Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.)
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.
Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).
Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).
Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).
Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к

ним атрибуты и костюмы
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

Критерий 2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий в ДОО включает проведение исследования кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий ДОО.

Кадровые условия оцениваются в соответствии с ФГОС ДО: о наличии соответствующего образования, квалификационной категории.

АНАЛИЗ РППС ДЛЯ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА

Показатели (наличие элементов РППС в соответствии ООП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)
Обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО
Оборудование для предметной деятельности, составные и динамические игрушки
Материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.)
Бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) для самообслуживания
Материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок, стихов и рассматривания
Оборудование для двигательной деятельности
Включенность детей в организацию РППС детского сада
Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада
Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)

АНАЛИЗ РППС ДЛЯ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Показатели (наличие элементов РППС в соответствии ООП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)
Обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО
Материалы для сюжетно-ролевых игр
Материалы для игр с правилами
Материалы для творческих игр
Оборудование и материалы для исследования и экспериментирования
Художественная литература
Предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда
Оборудование и материалы для конструирования
Материалы для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации)
Оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности